**Аннотация к рабочей программе по истории**

**МАОУ «Школа №69 «Центр развития образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Программа курса «История». 10-11 классы. |
| Уровень образования | Среднее общее образование |
| Нормативная основа разработки программы | 10 класс - Программа по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5 – 11 классов образовательных учреждений / Н.И. Чеботарева. – М.: ООО «Русское слово – учебник»11 кл. - Примерная программа среднего общего образования по истории России с учетом авторской программы С.И. Козленко «История России ХХ – начала ХХI века» для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений – М. «Русское слово» 2003 год. Программа курса «Всемирная история. XX век» для 11 класс – М. «Русское слово»  |
| Сроки реализации | 2 года |
| УМК | 10 кл. - А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин «История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник». Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Н.А.Симония. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник».11 кл.-Учебники: Н.В. Загладин «Всеобщая история. ХХ век». 11 класс М. «Русское слово» 2006 год, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минакова Ю.А. Петров История России. ХХ – начало ХХI века. 11 класс, М. «Русское слово, Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России М. «Русское слово»  |
| Цели и задачи программы | Цель - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Задачикурса: • формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; • овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе; • воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; • развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; • формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;  • выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; • развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.  |
| Планируемые результаты освоения программы | Учащиеся на базовом уровне научатся: • характеризовать этапы становления исторической науки;  • раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; • формулировать принципы периодизации истории развития человечества; • определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;  • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; • анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;  • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. *Учащиеся на базовом уровне получат возможность научиться:* *• объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; • проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; • использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.*Выпускник на углубленном уровне научится:владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;**анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;**устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;* *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;**применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;**целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;**знать основные подходы (концепции) в изучении истории;**знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;**работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;**исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;**корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;**представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.* |